

Fiche d'accompagnement pédagogique

Temps simples de l'indicatif : prendre appui sur les régularités

Temps simples de l'indicatif : prendre appui sur les régularités

➤ PRÉSENTATION

Présent, imparfait, futur, passé simple de l'indicatif... L'ensemble des temps « simples » désigne la structure en un seul élément du verbe conjugué (par opposition aux temps composés de deux éléments : auxiliaire + verbe au participe passé). Conjuguer est un apprentissage complexe en raison des variations (temps, nombre et personne) et de la structure du verbe : une séquence de lettres représente la terminaison, une autre la base, qui se transforme de façon parfois importante. Quel que soit le temps, savoir conjuguer repose sur **trois apprentissages** qui occupent les cycles 2 et 3, à savoir, identifier :

- la composition régulière du verbe conjugué : pronom verbe (base + terminaison) ;
- la terminaison par rapport à la base ;
- le lien entre terminaison et pronom.

➤ COMMENT ACCOMPAGNER L'ENFANT ?

Après un ou plusieurs visionnages d'un épisode, on peut lui demander de raconter ce qu'il a vu. Lors de cet échange essentiel et privilégié, il est nécessaire de revenir à l'animation (faire des arrêts sur images et/ou revoir un ou plusieurs passages afin d'en discuter).

Activités qui peuvent être proposées :

Travailler d'abord sur un verbe conjugué et connu de l'enfant : il devient outil de référence pour un temps donné. Étendre ensuite à des verbes nouveaux.

1. À partir d'un verbe conjugué, donner l'infinitif du verbe et inversement.
2. Identifier chaque constituant : colorier la terminaison ; entourer la base ; relier pronom (même couleur) et terminaison.
3. Compléter des formes verbales où manque l'un des constituants : terminaison/pronom + base ; pronom/verbe.
4. Changer la personne/le nombre/le temps d'une forme conjuguée donnée.
5. Écrire correctement un verbe à une personne et à un temps donnés.

À la fin de l'épisode, questionner l'enfant sur ce qui lui semble important de retenir afin de prendre appui sur ce qu'il sait pour faire évoluer ses connaissances.

➤ CE QU'IL EST UTILE DE SAVOIR

Aux temps simples, le verbe se compose d'un seul mot, qui réunit des séquences de lettres qui correspondent l'une à la « base », l'autre à la terminaison.

La base rappelle, plus ou moins, le verbe et son sens : **atterrir** - *j'atterris, vous atterrissez* ; **aller** - *je vais, nous irons*.



Fiche d'accompagnement pédagogique

Temps simples de l'indicatif : prendre appui sur les régularités

La terminaison porte deux marques qui indiquent le temps et la personne. Déjà annoncée par le pronom personnel, la personne a une forme assez régulière pour tous les temps (hors passé simple) : *nous ...ons* ; *vous ...ez* ; *je ...e*, *s* ou *x* ; etc.

La marque de temps (quelques lettres) peut, selon le temps, précéder la personne comme à l'imparfait : *ai/i* - *je posais*, *nous posions*, ou se confondre avec, comme au présent ; au futur : *-r*. Le présent, plus irrégulier, utilise des marques régulières (personnes) ou qui varient avec le temps et le verbe.

Le lien terminaison/pronom (personne et nombre) habitue à l'accord et évite l'erreur d'homophonie (on entend le même son, on orthographie différemment) : *je cachais/ ils cachaient*.

↘ NOMBRE D'ÉPISODES ET CLASSES CONCERNÉES

Cette série comporte 6 épisodes, qui peuvent être exploités comme suit :

- au CE2-CM1 : « L'imparfait, un temps régulier » ; « Le futur » ;
- au CM1 : « Le passé simple (les 3^{es} personnes) » ;
- du CE2 au CM2 : « Le présent des verbes irréguliers : être, avoir, aller » ; « Le présent des verbes en -er » ; « Le présent des verbes en -ir, -oir, -re » ;
- en 6^e : « L'imparfait, un temps régulier » ; « Le futur » ; « Le passé simple (les 3^{es} personnes) » ; « Le présent des verbes irréguliers : être, avoir, aller » ; « Le présent des verbes en -er » ; « Le présent des verbes en -ir, -oir, -re ».

↘ THÈMES EN LIEN AVEC CETTE SÉRIE

- Valeurs des temps.
- Accord pronom personnel sujet et verbe.
- Homophones verbaux.